

桃園縣 102 年度學校特色認證及獎勵計畫說明書封面

學校名稱：桃園縣龍潭鄉龍星國小

送件資料檢視表

NO.	送件資料	份數	勾	選
1	報名表	1 份	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
2	摘要 (A4 紙 1 頁以內)	5 份	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
3	書面說明書 (20 頁以內)	5 份	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
4	特色網頁審查網址_____			
5	智慧財產切結書	1 份	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
6	授權書	1 份	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
7	資料光碟	1 份	是 <input type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

1. 送件資料如上所示，請按表格確實填寫
2. 學校聯絡人資料請務必填寫完整，以利連絡相關事項
3. 佐證資料勿送件，請置於各校「學校特色」網頁供評審上網審查
4. 請將書面資料一式五份及光碟片，送至西門國小訓導處
5. 若不符合上述規定，將不予審查

NO. 1

桃園縣 102 年度學校特色認證報名表

學校名稱全銜	龍潭鄉龍星國小
學校校長姓名	陳秀惠
學校聯絡地址	325 桃園縣龍潭鄉中正路 269 號
學校聯絡人姓名 · 職稱 · 電話/傳真 · 行動電話 · E-Mail	<u>林志明</u> <u>訓導主任</u> <u>Tel : 4797299-310</u> <u>Fax : 4807374</u> <u>0922847450</u> <u>www628@yahoo.com.tw</u>
本校報名件數	本校共報名特色認證 <u>  1  </u> 件
申請項目	(一) 認證項目 <u>  品格教育  </u> 特色標題 <u>  品格龍星，閃亮之星  </u> (二) 認證項目 _____ 特色標題 _____ ※ 本欄不敷使用時可自行增列之。
承辦人：	單位主管：
	校長簽章：

## 桃園縣 102 年度學校特色認證計畫說明書摘要

學校名稱	龍潭鄉龍星國小	認證項目	品格教育
代表人	訓導主任 林志明	特色標題	品格龍星，閃亮之星
壹、特色背景說明(含現況簡要分析、特色理念) (300 字內)	<p>本校位處於龍潭鄉市中心，現有普通班學生四十班，學生有一千二百餘人。學區環境純樸，然而社會整體環境十倍速遞變、經濟主導家庭的教育方式，報章媒體的刻意渲染社會事件、政治人物言行不一的不良示範，在在衝擊學校教育的功能，家庭教育的功能也略顯失調，社會脫序現象與青少年的道德價值觀的混亂，讓學校教師與家長都不知所措，我們不禁擔心孩子的未來。</p> <p>一切從根本做起，品格就是根本，中國傳統的灑掃應對進退、庭訓與家規就是涵養孩子品格的開始，學校、家庭與社會必須連手一起，盡一己之力來教導我們的孩子，讓孩子看見未來。尤其，當學童對品格的認知與實踐之間普遍產生落差、於道德兩難與價值澄清混淆困惑時，我們更希望藉由品格教育之推動，結合學校、教師、家長與社區的力量，型塑好品格，由學生擴展到家庭，由家庭影響到社區，進而營造擁有良好品格之良善社會。</p>		
貳、特色內涵與推動策略(參考學校特色認證標準) (600 字內)	<p>一、特色內涵：</p> <p>(一) 藉由多元活動體驗、提升學童對於品格核心價值的認識，並能具體實踐於日常生活中。</p> <p>(二) 透過研習與專業對話深化本校教師對於品格教育的核心價值與認知，落實於各領域教學與生活教育中。</p> <p>(三) 舉辦豐富的親職教育講座，提升學區家長對於品格教育的知能，成為學童在品格生活實踐上的推手。</p> <p>(四) 營造優質的校園文化與透過教學活動、制度與環境的經營，培養學生健全的品格。</p> <p>(五) 結合民間資源，強化社會品德教育功能，創造重視核心道德及關懷的學校社區。</p> <p>二、推動策略：</p> <p>(一) <b>成立組織</b>：成立學校「品格教育推行委員會」，訂定推行策略與施行細則，並定期檢視推行成效。</p> <p>(二) <b>提升專業</b>：辦理「品格教育師資研習」、「卡內基訓練」、「深層溝通」等課程，以提升教師品格教育專業知能。</p> <p>(三) <b>規劃課程</b>：設立課程發展委員會「品格教育」課程研發小組，研發學校本位品格教育課程，融入七大學習領域，並規劃相關課程活動。</p> <p>(四) <b>辦理活動</b>：辦理多元品格教育活動「品格月會」、「品格實踐認證」、「品格小天使選拔表揚」、「弱勢關懷體驗服務」、「社區清潔服務」、「品格話劇展演」、「向品格典範人物學習講座」等，擴大品格學習內容。</p> <p>(五) <b>建置情境</b>：透過「校園品格教育專欄」、「品格桃花源區」、「班級品格專欄」、「星星橋周刊品格教育專欄」、「品格走廊」、「勤耕園」、「品格標旗」、「藝術家的窩」之多元情境，營造生動活潑品格教育校園氛圍達潛移默化效果。</p>		

	<p>(六) <b>組織志工</b>：成立品格教育志工和圖書志工團隊，以引進社區人力資源加強親師合作，成為班級品格推動最佳助力。</p> <p>(七) <b>引進資源</b>：結合農會資源引進「以茶學禮」茶藝課程，讓學童學習茶道精神，涵養學童心性及行為舉止，變化氣質。</p> <p>(八) <b>強化閱讀</b>：配合學校閱讀桃花源計劃，規劃龍星國小必讀書目，結合學校品格核心，進行「品格書目班級共讀」，透過閱讀強化學童品格認知。</p> <p>(九) <b>建立網站</b>：架設「龍星國小品格教育網站」，提供相關連結、課程資訊與經驗分享，永續經營與成果分享。</p>
<p>叁、特色績效 (200字內)</p>	<p>一、本校於 99 學年度完成活動規劃並積極實施，除獲選為桃園縣「品格實踐學校」外，並獲 99~101 學年度宏達文教基金會補助相關推動經費。</p> <p>二、本校品格教育本位課程已普遍實施於所有班級，並獲得所有親師生的高度肯定，同時學校品格教育相關典章制度已經建立。</p> <p>三、自推動以來已有超過四百位學生獲榮譽制度「榮譽狀」頒發，百位學生曾獲「品格小天使」表揚，學生對於品格教育的積極表現，已讓親師生有耳目一新的感覺。</p> <p>四、品格共讀書目融入各領域教學成效卓越，閱讀桃花源計畫獲縣府訪視績優獎勵。</p> <p>五、99 年度品格 100 實踐學校訪視績優。</p> <p>六、品格推動獲媒體肯定與報導：</p> <p>(一) 98.9.23 響應八八風災，舉辦「八八關懷、書聲常在」捐書到災區活動，義舉獲平面媒體「大紀元」、「聯合報」電子報版、電視媒體「南桃園」有線電視報導。</p> <p>(二) 99.4.16 舉辦「尊重多元、悅納異己」多元文化周活動展，獲平面媒體「大紀元」電子報版報導。</p> <p>(三) 99.7.8 涵養心性「小茶師泡茶給你喝」表演，獲平面媒體「聯合報」報導。</p> <p>(四) 99 年 7 月，龍潭鄉訊報導刊登龍星國小種稻體驗活動。</p> <p>(五) 99 年 8 月，台灣茶葉改良所刊物刊登龍星小茶師以茶學禮活動。</p> <p>(六) 99.10.31 舉辦「學童種稻體驗」稻米義賣活動，獲平面媒體「自由時報」報導。</p> <p>(七) 99.12.16 舉辦歲末寒冬送暖關懷弱勢活動，獲平面媒體「聯合報」及「國語日報」報導。</p> <p>(八) 100.3.24 愛心存筒送愛的日本賑災，獲平面媒體「中國時報」及「大紀元」報導。</p> <p>(九) 100.3.27 彩虹跑道彩繪學童繽紛多彩童年，獲平面媒體「聯合報」及「自由時報」、「大紀元」電子報版報導。</p> <p>(十) 100.5.17 龍星環保童玩展，獲平面媒體「大紀元」報導。</p> <p>(十一) 100.5.27 龍星環保童玩教學，獲平面媒體「大紀元」報導。</p>

# NO. 3 桃園縣 102 年度學校特色認證計畫說明書

特色主題：品格教育

特色副標題：「品格龍星，閃亮之星」

申請學校名稱：桃園縣龍潭鄉龍星國民小學

## 壹、特色發展背景

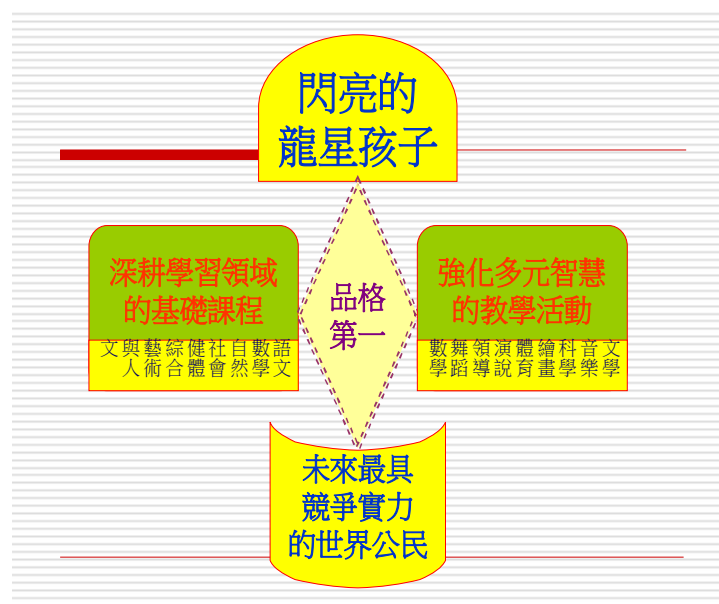
### 一、計畫源起

本校位處於龍潭鄉市中心，現有普通班學生四十班，學生有一千二百餘人。學區環境純樸，然而社會整體環境十倍速遞變、經濟主導家庭的教育方式，報章媒體的刻意渲染社會事件、政治人物言行不一的不良示範，在在衝擊學校教育的功能，家庭教育的功能也略顯失調，社會脫序現象與青少年的道德價值觀的混亂，讓學校教師與家長都不知所措，我們不禁擔心孩子的未來。

一切從根本做起，品格就是根本，中國傳統的灑掃應對進退、庭訓與家規就是涵養孩子品格的開始，學校、家庭與社會必須連手一起，盡一己之力來教導我們的孩子，讓孩子看見未來。尤其，當學童對品格的認知與實踐之間普遍產生落差、於道德兩難與價值澄清混淆困惑時，我們更希望藉由品格教育之推動，結合學校、教師、家長與社區的力量，型塑好品格，由學生擴展到家庭，由家庭影響到社區，進而營造擁有良好品格之良善社會。

品格推動已是全球化趨勢，美國「倫理與品格促進中心」(the Center for the Advancement of Ethics and Character)提供「品德教育之六E」之教學策略：示範(Example)、解說(Explanation)、規勸(Exhortation)、倫理環境(Ethos or ethical environment)、經驗(Experience)、追求卓越(Expectations of excellence)。美國密蘇里州的品德教育優質中心(Characterplus)領導者馬文教授強調品德教育是3R's的教育，Relationships, Relationships, Relationships. 好的品德包含：認知(understanding 瞭解)、關懷(caring about)、行動(acting upon core ethical values 品德核心價值的實踐)。

正確的認知、關懷的心、加上實踐力，要讓學生有動機、也有能力，才能行的出來。我們體認即知即行的重要性，使學生終生知善、樂善、行善並止於至善，所以以品格第一為學校發展特色，強化多元智慧的教學活動，並深耕學習領域的基礎課程，以培養具備競爭實力的未來公民。



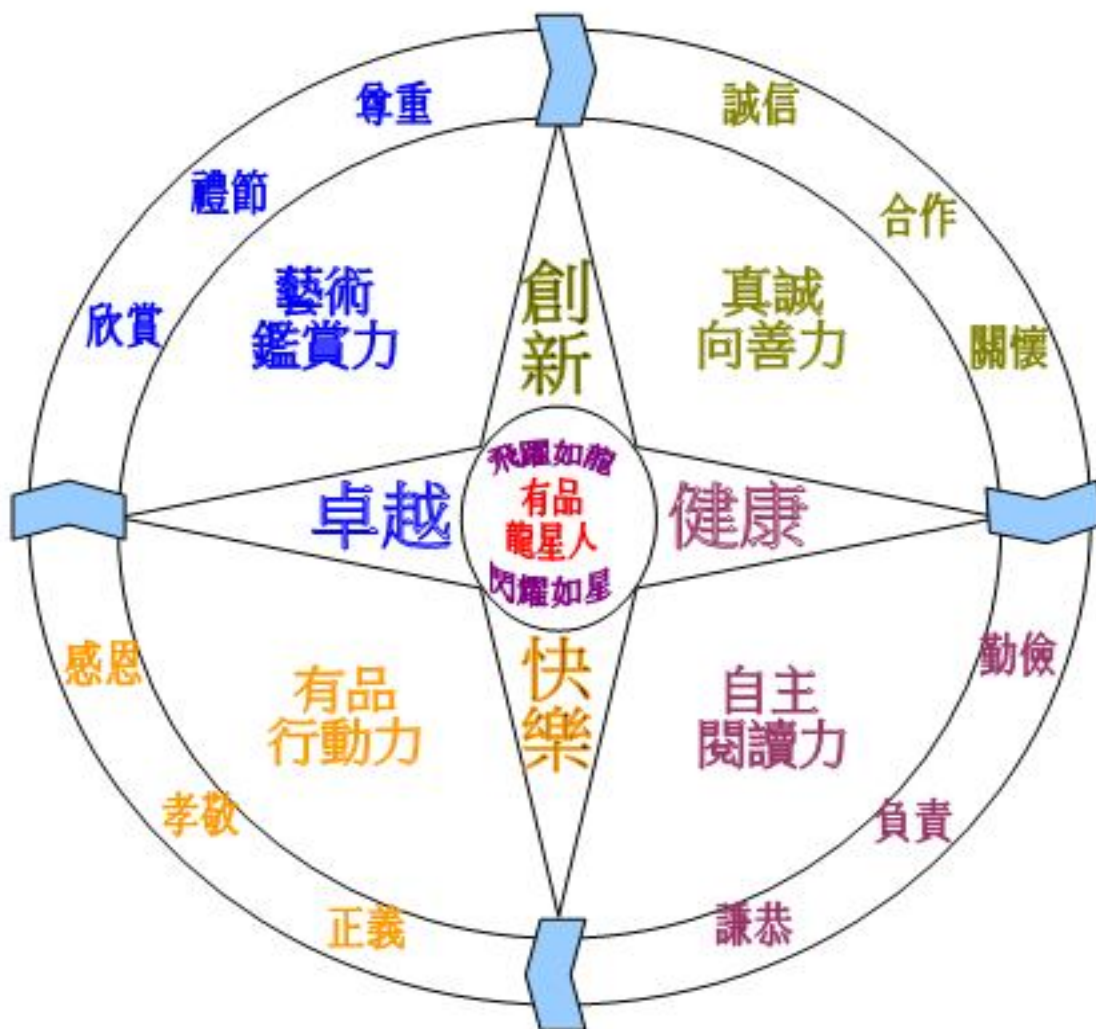
## 二、現況分析

因素	優勢 superiority	劣勢 worse	機會點 opportunity	威脅點 threaten
課程	榮譽制度運作良好，受到學童喜愛與遵循。	各學年、班級各自推動品格，步調不一。	建立全校核心品格項目，統一品格議題。	面臨九年一貫課程基礎學科教學時數普遍不足，時間分配不易。
師資	多數教師對品格教學認真、教學經驗豐富，校內人才濟濟，參與各項表現優異。	教師人數多，共識建立不易。部份教師品格自我成長動力仍嫌不足，以身作則仍有差距。	龍潭鄉公所與宏達文教基金會合作辦理系列活動，成為重視品格教育鄉鎮。	少子化現象逐年減班，推動品格動力較強的教師面臨減班調動壓力。
行政	行政人員擁有高度服務熱忱，確知品格教育之重要。	教學與行政之共識仍待強化；推動品格之創意思維與動力仍須強化。	校務行政漸趨制度化，相關品格資源能迅速且普遍提供教師需求。	行政人員業務量日趨繁重，且導師費調高後，擔任行政意願恐不高。
學生	學生純樸天真具學習意願且學習能力強。	學生認知與行之間出現落差，自動自發上有差距。	學生可塑性強、可教性高，願意接受訓勉與教誨。	獨生子或女多，多自我中心或自利行為，易受到家庭或社區不良影響。
家長	具備不同社經地位的家長關心子女教育，咸認品格教育之重要。	自私自利掛帥的家長抵銷學校推動品格教育之功效。	家長會對學校認同度與配合度均高，學校志工熱心協助推展學校事務。	原住民、單親、隔代教養及外籍配偶比例漸高，家庭教養功能弱。
社區	龍潭鄉公所為品格城鄉，「就是要品格」氛圍濃厚。	社區民眾動起來成為口號之一。	相關機關團體重視品格教育，願意協力推動。	認同者眾、實踐者少，將削弱推動成效。

## 貳、學校願景與特色目標

龍星願景「飛躍如龍、閃亮如星」，以「真誠向善力」、「自主閱讀力」、「有品行動力」及「藝術鑑賞力」四大品格經營軸線，培養龍星學童具備「誠信、合作、謙恭、勤儉。欣賞、關懷、正義、孝敬、感恩、負責、禮節、尊重」12項品格核心，成為「健康、快樂、創新、卓越」的「有品龍星人」。

願景發展與特色目標關係圖：

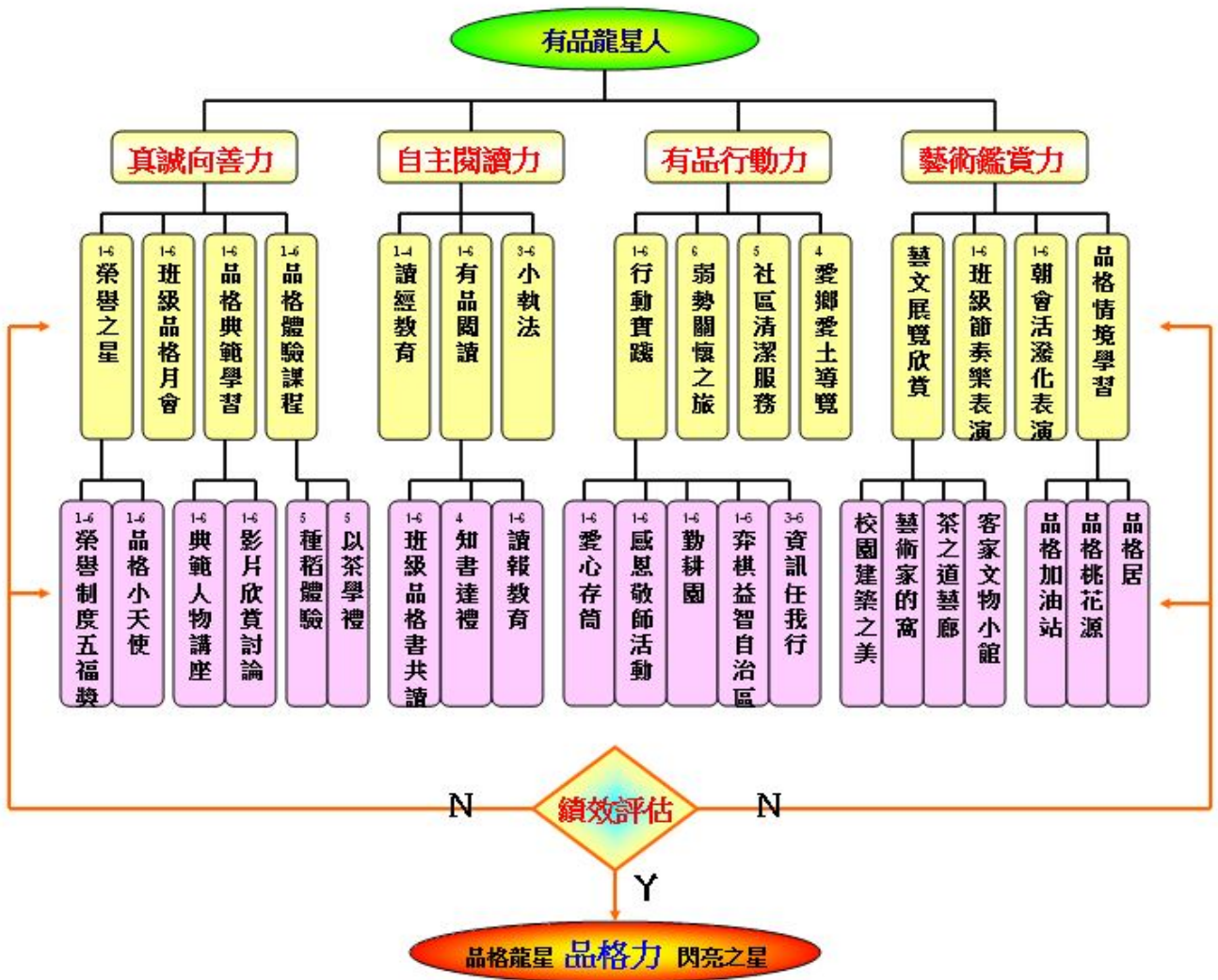


## 參、特色發展策略與作法

### 一、課程規劃設計

為培育「品格龍星、閃亮之星」的「有品龍星人」，需具備「真誠向善力」、「自主閱讀力」、「有品行動力」及「藝術鑑賞力」，經由此四大品格經營軸線，發展特色課程與教學活動，全力推動品格教育，以期行政、教師、學生乃至於家長、社區皆具「品格力」。

(一) 特色發展課程地圖：





## (二) 特色課程與品格核心關係

為使學童具備「誠信、合作、謙恭、勤儉。欣賞、關懷、正義、孝敬、感恩、負責、禮節、尊重」12項品格力，規劃全校性、各年段、各年級的品格課程與活動，每項課程活動有其相對應的品格核心，以期每位學童都能普遍性的參與及真正的培養該項品格力，其關係圖臚列如下：

### 1. 真誠向善力與品格核心關係表

一	課程項目/品格核心	勤儉	欣賞	關懷	正義	孝敬	感恩	負責	禮節	尊重	誠信	謙恭	合作
真誠向善力	榮譽之星--												
	品格小天使選拔	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	榮譽制度五福獎	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	班級品格月會--	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	品格典範學習--												
	典範人物講座		★	★			★	★		★		★	
	影片欣賞討論		★	★	★		★	★	★	★		★	
	品格體驗課程--												
	種稻體驗	★		★			★	★		★		★	★
以茶學禮		★			★		★	★	★		★	★	

### 2. 自主閱讀力與品格核心關係表

二	課程項目/品格核心	勤儉	欣賞	關懷	正義	孝敬	感恩	負責	禮節	尊重	誠信	謙恭	合作
自主閱讀力	讀經教育--	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	有品閱讀--												
	班級品格書共讀	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	讀報教育	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	知書達禮	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	小執法--				★		★	★		★	★		

### 3. 有品行動力與品格核心關係表

三	課程項目/品格核心	勤儉	欣賞	關懷	正義	孝敬	感恩	負責	禮節	尊重	誠信	謙恭	合作
有品行動力	行動實踐--												
	愛心存筒	★		★	★		★				★		
	感恩敬師活動			★		★	★		★	★			
	勤耕園	★	★	★			★	★		★		★	★
	弈棋益智自治區		★					★	★	★	★	★	★
	資訊任我行		★	★			★	★	★	★	★		★
	弱勢關懷之旅--			★	★	★	★		★	★		★	★
	社區清潔服務--			★				★	★				★
愛鄉愛土導覽--		★	★			★			★				

#### 4. 藝術鑑賞力與品格核心關係表

四	課程項目/品格核心	勤儉	欣賞	關懷	正義	孝敬	感恩	負責	禮節	尊重	誠信	謙恭	合作
藝術鑑賞力	藝文展覽欣賞--												
	校園建築之美		★	★			★			★			
	藝術家的窩		★							★			
	茶之道藝廊	★	★					★	★	★	★		
	客家文物小館	★	★				★			★			
	班級節奏樂表演--		★				★	★	★	★		★	★
	朝會活潑化表演--		★					★	★	★		★	★
	品格情境學習--												
	品格加油站	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	品格桃花源	★	★				★	★	★	★	★		★
品格居		★						★	★	★			

#### (三)、特色課程融入各領域具體教學方式

##### 【真誠向善力】

##### 1. 榮譽之星--

- (1) 榮譽制度五福獎：獎勵學童各方面的優良表現，由小獎卡到獎勵狀累積獲五福獎最高榮譽。
- (2) 品格小天使選拔：期末依各月品格核心選拔品格小天使，獎勵品格表現良善之學童，並強化楷模學習與實踐行動力。

##### 2. 班級品格月會--明訂每月第一週週四晨光導師時間為「品格月會」，師生共同討論，引導學童透過品格定義理解、案例探討、價值澄清等對話討論過程，讓學生自我省思以達行為實踐之最終目的。

##### 3. 品格典範學習--

- (1) 典範人物學習講座：每學期邀請社會上生命鬥士及品格典範人物現身說法，提供學童貼近生活之楷模學習。
- (2) 影片欣賞討論：由輔導室規劃學生「生命教育」宣導活動，透過影片欣賞、心得分享與討論等方式讓學生能理解生命教育與《感恩、惜福、尊重、負責》的重要性。

##### 4. 品格體驗課程--

- (1) 種稻體驗：五年級全學年學生種稻大體驗，運用語文領域（心得寫作、作文）、自然與生活科技（稻作及病蟲害防治）、社會領域（穀倉參訪）、藝術與人文領域（斗笠彩繪、瓶安順粒瓶製作）、綜合領域（包裝義賣）、健體領域（下田），從插秧到收成、包裝成品全體驗，一個多元學習的過程，品格學習與體驗更深。
- (2) 以茶學禮：引進農會資源，規劃學童茶藝課程，從認識茶的種類、製作採茶用具及小茶師體驗活動，養成《愛物惜物》、《感恩》、懂禮儀的好品格。

##### 【自主閱讀力】

##### 1. 讀經教育--利用週一、週四晨光時間，由讀經志工帶領學童背誦三字經、弟子規並解釋意涵，期強化學童品格認知。

##### 2. 有品閱讀--

- (1) 班級品格共讀：品格共讀書融入各領域教學，每學年2個品格核心主題書閱讀，內化學童品格核心價值與實踐行動力。（附件 NO. 3-1）
- (2) 知書達禮：由培訓之閱讀志工進入四年級班級，帶領學童進行「知書達禮」品格書籍導讀與討論，強化學童品格認知、情意涵養。

- (3) 讀報教育：班級運用國語日報、人間福報、大紀元等報紙進行讀報教育，以及時新聞時事做為教材，強調品格認知與生活現況貼近的學習。
3. 小執法——三到六年級每學期定期閱讀小執法，並進行測驗了解學童學習情況，以從小培養能知法遵法守法之法治觀念。

### 【有品行動力】

#### 1. 行動實踐——

- (1) 愛心存筒：每月累積愛心，全校認養家扶中心貧童及充實學校仁愛基金，藉此培養兒童《關懷》之心。
  - (2) 感恩敬師活動：由輔導室規劃學生「教師節敬師」及「畢業謝師」感恩活動，以培養兒童尊師敬師愛校及《感恩》的態度。
  - (3) 勤耕園：配合綜合領域、自然領域課程，於「勤耕園」進行種菜體驗，培養學童《感恩、惜福、勤儉》習慣。
  - (4) 弈棋益智自治區：利用廢棄課桌椅雕刻各種啟發智慧的棋盤、放置懷舊益智童玩，並由學生自主管理，培養自愛、尊重、秩序、紀律、感恩惜福、君子之爭的公民道德。
  - (5) 資訊任我行：透過 3-6 年級資訊課程設計品格感恩卡、繪製校園建築之美、寫感恩信、推薦好書、閱讀心得分享等，培養學童各項品格力。(附件 NO.3-3)
2. 弱勢關懷——每學期辦理二個班級至縣內社福及安養機構進行愛心關懷服務校外教學活動，讓學生在為年老者、殘障者及失依者服務的時，能夠體認到自己的幸福，涵養惜福感恩好品格。
  3. 社區清潔服務——安排高年級學生每月固定一天，利用彈性學習節數至學校周邊社區街道進行環境清潔打掃，以培養學生服務《關懷》之心。
  4. 愛鄉愛土導覽——每年安排四年級學童，由鄉公所協同龍潭鄉鄉土導覽協會進行鄉土重要人事史地導覽，從而激發愛鄉愛土襟懷。

### 【藝術鑑賞力】

#### 1. 藝文展覽欣賞——

- (1) 校園建築之美：結合學校建築特色建置校園解說牌，並辦理小小解說員活動，涵養學童愛校愛鄉情懷。
  - (2) 藝術家的窩：利用名家複製畫作佈置學校牆面空間，藉由藝術欣賞陶冶學童心性，型塑良好品格。
  - (3) 茶之道藝廊：規劃藝文展演及教學活動，涵養學童藝術素養及美感。
  - (4) 客家文物小館：藉由客家文化特色介紹，讓學童了解到客家食衣住行等特色，涵養學童愛鄉愛土及緬懷感恩的情懷。
2. 班級節奏樂隊——規畫 1-6 年級藝術與人文領域每學期 6 節課節奏樂教學，經由敲擊演奏與表演，變化氣質涵養心性、培養學童團隊合作的紀律、展現自我與尊重欣賞的能力。(附件 NO.3-2)
  3. 朝會活潑化展演——利用學生朝會時間，由學生自治市幹部或學校志工透過話劇表演、引導品格正向學習。
  4. 品格情境學習——
    - (1) 好品格專欄：透過「校園品格教育專欄」、「品格學習列車」、「班級品格專欄」、「星星橋周刊品格教育專欄」、「品格走廊」、「品格標旗」、「品格大家談」之多元情境，營造生動活潑品格教育校園氛圍達潛移默化效果。
    - (2) 品格桃花源：利用校園空中花園活化建置品格桃花源區，結合本校品格核心製作品格學習列車，除提供高年級學童休閒遊憩之自治空間，並作為全校品格教育

教學的教學情境。

- (3) 品格居：展示學童各項品格相關作品，並設置品格短片互動區、閱讀區，兼顧學童休閒中學習品格及欣賞表現之機會。

#### (四) 弱勢學生補救教學

1. 多元輔導全面啟動，不放棄任何一個孩子，運用學校行政、教師、志工、引進校外資源等多元管道，對學習低成就、或弱勢學童進行語文、數學、自然、社會、英語等多元領域課程補救教學，減輕孩童學習壓力與恐懼，提升學童學習意願與能力。
2. 另對於經濟貧困之學童，爭取各項補助、運用教育儲蓄戶、仁愛基金、校務基金協助、免費參加社團及校外教學活動，讓每一位學童都能公平、機會均等的參與所有的教學活動。

#### 弱勢學生補救教學班別表：

	開課班別	師資	班數	輔導時間	對象 / 費用
1	攜手計畫課後輔導	外聘	4班	暑假	弱勢學生，免費
2	課後照顧班	外聘	6班	周一~周五放學後	弱勢學生補助或免費
3	學習輔導	志工	1班	周二、周五晨間	課業低成就學童、免費
4	許潮英課業輔導班	外聘	3班	周一~周五放學後	弱勢、課業低成就學童、免費
5	無意捨協會課業輔導	志工	1班	周六	弱勢學生，免費
6	英語學習輔導	內聘	1班	周一~周五晨間	英語能力低成就學生、免費
7	資源班	內聘	1班	周課表	學習低成就學生、免費

## 二、教學創意活動

- (一) 好人好事專欄：運用讀報教育教材，將好品格真實人物相關剪報張貼於好人好事佈告欄，提供師生閱讀與典範學習。
- (二) 師長說品格故事：由校長、訓輔人員、導護老師利用學生朝會時間對學生講述當月品格核心範例故事，落實品格核心價值宣導效果。
- (三) 品格短劇表演：由自治鄉幹部自編品格短劇，時而配合節慶編劇，融入時代意義，學童易於了解與內化。
- (四) 品格鄉土語教學：每周五安排鄉土語客語、閩語諺語教學，訓練學童以雙簧表演方式展現，在趣味中學習品格諺語俚語，成效良好。
- (五) 尊重關懷宣導
  1. 性別平等宣導：規劃「性別平等」宣導活動，透過影片欣賞與藝文競賽、心得分享與討論等方式讓學生能理解兩性平權與《尊重、關懷》的重要性。
  2. 身心障礙宣導：規劃「身心障礙關懷週」宣導活動，透過體驗活動讓學生能出自於內心的自發對身心障礙者的《關懷、尊重》之心。
- (六) 音樂大賞析：
  1. 規劃午餐時段交響樂聆賞，藉由樂音欣賞及音樂家介紹，涵養學童心性。
  2. 規劃課間播放國語、台語、客語、原住民九族、外籍、英語等各族音樂歌謠，擴展學童多元族群樂音接納層面，促進文化理解與族群尊重與情感融合。

(七) 愛心發揚活動：

1. 辦理「八八風災、書聲常在」，號召全校送書到南部災區，啟動師生惻隱之心，2000多冊圖書及時送到災區學校，發揮人溺己溺的精神。
2. 五年級學生種稻收割，親自包裝後義賣，所得半數捐給弱勢團體，半數存放學校仁愛基金幫助校內貧童，全體學童成就一件有意義的愛心工作。
3. 藉由弱勢關懷之旅，將習得的節奏樂在弱勢團體面前演奏，映照學以致用的精神；班級並發動捐出發票、二手書、二手衣，引發家長群起響應，將愛心擴大且滿載，溫暖弱勢者襟懷。

(八) 品格藝文競賽：舉辦品格書籤、感恩卡製作比賽，提供學童展現心中感恩、經由思慮發揮創意，將愛說出來的勇氣。得獎作品製作成品格撲克牌，做為學童優良言行獎勵品，學童能感受到被鼓勵、被重視、被尊重的、被關愛的氛圍。

(九) 品格祈福燈籠製作：由親師生、志工利用三個週三下午共同製作客家花布燈籠，下懸掛親手寫的品格嘉言或祈福語、期望語吊牌掛飾，佈置於川堂及一、二樓教室走廊上，祈祝全員平安有福健康快樂，大家具備好品格，並妝點美化校園。

### 三、環境設備建置

- (一) 品格加油站：公告每月「品格核心價值」、「各年級行為準則」、「好人好事故事」等資訊，並張貼「品格小天使」、「品格實踐認證」與品格相關活動辦法、海報等宣傳資訊。
- (二) 品格標旗：結合學校品格核心及各年段行為準則製作標旗，懸掛於穿堂牆上，達深化學童品格認知之效。
- (三) 品格桃花源基地：利用校園空中花園活化建置品格桃花源區，結合本校品格核心製作品格學習列車，除提供高年級學童休閒遊憩空間，並作為全校品格教育教學的教學情境。
- (四) 班級品格園地：教室後方公佈欄設置「品格教育專欄」，張貼好品格真實人物相關剪報，提供典範學習及品格相關活動辦法等宣傳資訊。
- (五) 品格勵志語：1-3樓教室走廊，懸掛學校自行設計製作之精美中英對照品格勵志語，隨時提供學童學習與勉勵精進。
- (六) 藝術家的窩：利用名家複製畫作佈置學校牆面空間，藉由藝術欣賞陶冶學童心性，型塑良好品格。
- (七) 品格勤耕園：結合自然領域課程、綜合領域課程藉由植物栽種過程，培養學童尊重、愛物惜物、感恩等好品格。
- (八) 稻米成長學習廊道：由一粒稻穀的旅程新詩開始，將品格內涵融入體驗過程中，以學童親身體驗的照片為背景圖片，讓學童感受深刻並進而更加珍惜所有。
- (九) 弈棋走廊自治區：利用廢棄課桌椅雕刻各種啟發智慧的棋盤，提供學童一塊感恩惜福、君子之爭、培養謙恭尊重胸懷、安定心性開啟智慧之場域。
- (十) 益智童玩自治區：運用廢棄課桌椅當遊戲平台，體會資源再利用之可行性、提供懷舊益智童玩，並由學生自主管理，培養自愛、尊重、秩序、紀律的公民道德。
- (十一) 閃亮之星榮譽櫃：川堂中間兩側設立榮譽櫃，陳列校歌、校徽意義源流、學校師生獲獎獎牌與照片、榮譽制度五福獎獎品、桃園縣好品格公仔等，表揚優秀學童並提供典範學習、榮耀分享、以校為榮之榮譽心。
- (十二) 祈福燈籠：懸掛寫著品格嘉言、祈福語、期望語吊牌墜飾的祈福燈籠，佈置於川堂及一、二樓教室走廊上，祈祝龍星平安，師生健康快樂，大家具備好品格，在學校傳統建築的映襯之下，備具美感，營造溫馨氣氛。

#### 四、團隊組織與運作

##### (一) 專業團隊與組織分工

職務	單位	職稱	姓名	工作內容
召集人	校長室	校長	陳秀惠	綜理全校品格教育各項事宜
副召集人	訓導處	訓導主任	林志明	協助全校品格教育協調聯繫工作
執行秘書	訓導處	生教組長	何淑芬	整體規劃品格月會、品格表揚、弱勢關懷體驗活動、品格演劇表演、品格藝文活動
<b>教師專業成長支援團隊：</b>				
諮詢委員	宏達基金會	主任	鍾英菊	品格推動諮詢。
諮詢委員	新莊國小	校長	吳順火	品格推動諮詢--台北縣品德推動小組主持人
諮詢委員	新泰國小	校長	張信務	品格推動諮詢--教育部品德績優學校校長
諮詢委員	永吉國小	校長	林義祥	品格推動諮詢--教育部品德績優學校校長
<b>品格活動規劃團隊：</b>				
活動規劃	桃園縣茶藝研究學會	會長	江子明	以茶學禮課程
活動規劃	龍潭鄉農會	專員	陳武能	種稻體驗課程
活動規劃	龍潭鄉四健會	專員	葉美璐	茶藝、作茶課程、茶產業
活動規劃	八德社區大學	主任	劉耀鴻	客家花布祈福燈籠、小提燈製作教學
活動規劃	國泰人壽志工團	處長	張美菁	弱勢關懷服務活動
活動規劃	龍潭鄉鄉土導覽協會	會長	薛仁欽	愛鄉愛土解說導覽
<b>課程規劃設計團隊：</b>				
課程設計	戲說童年故事協會	理事長	楊淑珍	品格閱讀推動指導、閱讀志工培訓及帶領「知書達禮、品格有禮」小小書評家課程
課程設計	龍星國小	註冊組長	曹登浩	各年級品格共讀書規劃
課程設計	龍星國小	音樂專長教師	李培銘 王淑端	1-6年級打擊樂分階課程設計
課程設計	龍星國小	資訊組長	陳志峰	3-6年級資訊分階課程設計
課程設計	龍星國小	教師	何淑芬	品格教案設計
<b>執行小組：</b>				
委員	輔導室	輔導主任	杜惠玲	整體規劃向典範人物學習、品格影片欣賞與討論、歲末感恩活動
委員	教務處	教務主任	林志展	整體規劃品格師資訓練、品格閱讀計畫 品格共讀書籍規畫
委員	總務處	總務主任	王朝安	整體規劃品格情境規劃建置
委員	教務處	教學組長	鐘明秀	負責各學年品格教育的課程推動

委員	輔導室	輔導組長	胡麗美	執行推動品格親職教育活動
家長代表	家長會	家長會長	游正壽	協助全校品格教育推行與資源提供
	志工	志工隊長	談麗華	負責品格教育品格志工課程的推動
委員	教務處	學年代表	學年主任	協助各學年品格教育的推動
委員		學年代表	學年主任	協助各學年品格教育的推動
委員		學年代表	學年主任	協助各學年品格教育的推動
委員		學年代表	學年主任	協助各學年品格教育的推動
委員		學年代表	學年主任	協助各學年品格教育的推動
委員		學年代表	學年主任	協助各學年品格教育的推動

## (二) 教師專業成長

1. 申請宏達基金會辦理「卡內基訓練」、「品格教育師資訓練」與「深層溝通訓練」，期能有效提升教師品格教育專業知能。
2. 辦理品格教育相關研習活動與講座，聘請專家學者到校講座（吳順火校長品德教育與品德教學；傅木龍教授營造溫馨校園），以提升教師品格教育專業知能，更期望能使全體教師成為學生良好的示範。
3. 將品格議題列為教師閱讀教學專題研討，規劃品格教育班級共讀書目，共同研發學校本位的品格教育閱讀課程模式與班級教學範例，提供教師有效利用。
4. 利用教職員晨會，邀請老師分享優質品格教育教學活動，藉由心得分享及行動研究討論，增進教師品格教育教學能力。

## (三) 教師社群專業討論，研發學校本位品格教育課程

1. 課發會召集各領域課程研發小組積極將品格教育融入領域課程教學。
2. 規劃學校本位品格教育課程於學校課程計畫中確實實施。
3. 發展品格教育教學媒材，並加以推廣應用。
4. 結合領域校外教學活動，規劃與安排學生校外關懷體驗教學活動。

## 五、資源整合與運用

### (一) 加強親師合作引進社區資源

1. 輔導室利用假日或夜間辦理以品格教育議題為主的親職教育講座，提升家長對於品格教育的知能與重視程度。

項次	日期	講師	講題
一	99.5.6	盧蘇偉	不只要優秀~愛與教養的技巧
二	99.6.24	吳娟瑜	爸媽別傻了-現代父母常做的10件糊塗事
三	99.10.20	徐麗賢	21世紀親職教養的藍海策略
四	99.12.8	黃登漢	給孩子一支人生的釣竿
五	100.3.1	方蘭生	親子情.幽默心
六	101.10.5	盧蘇偉	如何教出主動積極為自己負責的孩子
七	101.12.14	余秀芷	逆風，更要勇敢飛翔
八	102.3.22	胡國強	天生我才必有用

2. 結盟台灣閱讀協會、細說童年故事協會培訓家長、社區人士成為閱讀志工，進入班

- 級帶領品格書籍閱讀與活動，提升家長、志工品格教育相關知能並嘉惠龍星學子。
3. 結合學校讀經志工隊小組運作，精選符合學校品格核心價值議題之繪本，安排至各班進行「品格教育」說故事活動。
  4. 由圖書志工整理圖書室內圖書、繪本資源，將所有品格相關繪本依學校品格核心價值議題分類整理。並將整理出之成果公告於圖書室與學校「品格教育網」。
- (二) 持續辦理品格教育研習及工作坊，透過宏達文教基金會邀請專業團隊共同研討、經驗傳承，培養每位教師都成為品格教育種子教師。
- (三) 結合龍潭鄉農會資源辦理「龍星小茶師」活動，藉由學習茶道禮儀涵養學童心性。
- (四) 結合國泰人壽志工團辦理班級社區關懷體驗活動、愛台灣繪畫捐款活動；志工團並配合活動性質提供經費保險等資源。
- (五) 結盟八德社區大學，持續辦理免費的（提供教材與師資）親子、社區DIY動手做活動，增進親子情感交流，促進社區鄰里與學校良性互動，並妝點美麗校園。
- (六) 結盟龍潭鄉同際會，長期提供弱勢補助、經援學校基金、藝文活動等。
- (七) 資源整合與運用列表：

課程名稱	顧問/講師	人力單位
茶禮教學	江子明、金春枝 杜吉豐	桃園縣茶藝研究學會 龍潭鄉四建會
種稻教學	秦吉利農夫、周廷文農夫 胡毓泉	自耕農 芭里社區發展協會理事長 龍潭鄉農會
種菜教學	許明化菜博士	校警
茶的認識	賴正南博士	台灣茶葉改良場
生態教學	廖經贈 孔俊凱 傅文傑	林務局生態解說員 後慈湖生態解說導覽員 私立大華中學校校長室秘書
童玩教學	林新來 孔俊凱	十全美協會民間藝師 川奇龍民俗藝術工作室
彩繪教學	蕭琇琴 林映雪	苗栗縣僑育國小總務主任 龍星國小退休美術教師
客家歌謠教學	林勤妹	龍潭鄉退休音樂教師
客家手工藝教學 龍星建築之美	劉耀鴻	八德社區大學主任 桃園社區大學校長
鄉土教學	徐榮俊、薛仁欽	龍潭鄉鄉土導覽協會
品格教學	培基講師	宏達基金會
知書達禮、親子品格共讀	楊淑珍	戲說童年故事協會理事長
藝文民俗活動	民政課	龍潭鄉公所
弱勢扶助	劉榮隆	龍潭鄉國際同濟會會長
弱勢課業輔導、才藝教學		無意捨協會 許潮英基金會
弱勢關懷	張美菁、王峴光	國泰人壽志工團處長、協理

## 六、其他特色創意活動

### (一) 品格實踐認證

1. 班級期末選出各核心德目之「品格小天使」，將品格小天使資料表（含班級、姓名、事蹟）交訓導處彙集公開頒獎表揚並與校長合影。



2. 訓導處在校園「品格專欄」及「品格教育網」公告全校「品格之星」資料(含照片、事蹟)，以茲表揚並提供全體學生楷模學習對象。
  3. 讓學生將在家中及校園實踐品格行為的表現填寫在「品格實踐認證卡」，學生完成認證將有機會參加期末的「品格實踐認證摸彩」獎勵活動。
- (二) 推動愛校好品格運動：
1. 節能減碳：由總務處發起「節能減碳」運動，宣導活動精神「中午關燈一小時」、訓導處「每周一日蔬食餐」，並組成環保小尖兵養成《惜福》的好品格。
  2. 禮貌運動：由訓導處發起「彬彬有禮」運動，鼓勵同學主動向師長及來賓問好，以培養學生《禮貌》之好習慣。
- (三) 品格志工說故事：由輔導室篩選行為較偏差學童，每周一中午由專業閱讀志工進行講述品格故事輔導活動，藉由活動改變偏差行為。
- (四) 愛校感恩默禱：於運動會結束，全校學童、教職員、家長在自治鄉小鄉長的帶領下，環繞著將在運動會結束後功成身退的舊跑道周圍，進行默禱感恩，啟動全體師生懷念感謝之情，並期待跑道重生的喜悅。
- (五) 環保愛地球活動：每班利用資源垃圾發揮創意，製作環保創意裝置藝術作品，裝置校園成為藝術空間，提供親師生、社區視覺藝術欣賞機會。

## 肆、特色績效

### 一、學生展能成果

- (一) 愛心行動展現：
1. 98 年捐助腦瘤學童醫療費用，全校 10 天募款 39 萬元整。
  2. 98.11 月起，全校師生助養家扶中心貧童計達 50 人。
  3. 愛心存筒賑災---送愛到日本 5 日捐款活動共 55000 元。
- (二) 學童身心靈整體展現：
1. 99 學年度客語生活學校北區競賽歌謠甲等
  2. 99 學年度客語生活學校北區競賽口說藝術甲等
  3. 99 學年度桃園縣舞蹈比賽民俗舞蹈組甲等
  4. 99 學年度桃園縣鄉土歌謠比賽客家歌謠組甲等
  5. 99 年客語認證初級通過學生 31 人(全縣第 2 名)
  6. 99 學年度桃園縣音樂比賽管樂合奏優等
  7. 99 學年度桃園縣音樂比賽打擊組合奏優等
  8. 99 學年度健康促進訪視特優
  9. 99 龍潭鄉躲避球賽男甲組亞軍、女甲組冠軍
  10. 100 年度龍潭鄉語文競賽團體成績榮獲冠軍
  11. 100 學年度桃園縣音樂比賽管樂合奏優等
  12. 100 學年度桃園縣音樂比賽打擊組合奏優等
  13. 100 學年度客語生活學校北區競賽歌謠特優
  14. 100 學年度桃園縣舞蹈比賽民俗舞蹈組甲等
  15. 100 學年度客語生活學校全國競賽歌謠第五名

### 二、教師增能成果

- (一) 99 年閱讀教案設計比賽教師古智有、張家卉、李淑娟佳作
- (二) 99 年龍潭鄉教育會徵文比賽教師陳志仁第三名
- (三) 98 龍潭鄉教育會創新教學活動設計比賽教師徐瑞敏第一名
- (四) 98 年桃園縣特教教具製作特優

(五) 99 年度通過閱讀認證初階 2 人；進階 2 人

### 三、家長參與認同成果

- (一) 100 年度桃園縣社區閱讀示範學校
- (二) 八德社區大學龍潭學校基地
- (三) 99 年度培訓閱讀志工 10 人

### 四、特色校園營造成果

- (一) 100 年度品格 100 實踐學校訪視績優
- (二) 100 年度永續校園與環境教育訪視績優
- (三) 100 年度教育部空間活化發展特色學校計劃佳作
- (四) 99 年度健康促進學校評鑑訪視特優
- (五) 99 年客語生活學校訪視特優
- (六) 99 學年度閱讀桃花源計畫訪視優等
- (七) 98 學年度攜手計劃—課後扶助績優學校
- (八) 98 年度課後照顧訪視績優
- (九) 98 年度特殊教育評鑑特優

### 五、學校品牌行銷分享成果

- (一) 98.9.23 響應八八風災，舉辦「八八關懷、書聲常在」捐書到災區活動，義舉獲平面媒體「大紀元」、「聯合報」電子報版、電視媒體「南桃園」有線電視報導。
- (二) 99.4.16 舉辦「尊重多元、悅納異己」多元文化周活動展，獲平面媒體「大紀元」電子報版報導。
- (三) 99.7.8 涵養心性「小茶師泡茶給你喝」表演，獲平面媒體「聯合報」報導。
- (四) 99.10.31 舉辦「學童種稻體驗」稻米義賣活動，獲平面媒體「自由時報」報導。
- (五) 99.12.16 舉辦歲末寒冬送暖關懷弱勢活動，獲平面媒體「聯合報」及「國語日報」報導。
- (六) 100.3.24 愛心存筒送愛的日本賑災，獲平面媒體「中國時報」及「大紀元」報導。
- (七) 100.3.27 彩虹跑道彩繪學童繽紛多彩童年，獲平面媒體「聯合報」及「自由時報」、「大紀元」電子報版報導。
- (八) 99 年 7 月，龍潭鄉訊報導刊登龍星國小種稻體驗活動。
- (九) 99 年 8 月，台灣茶葉改良所刊物刊登龍星小茶師以茶學禮活動。
- (十) 100.5.17 龍星環保童玩展，獲平面媒體「大紀元」報導。

			
<p>聯合報/種稻義賣捐康福</p>	<p>聯合報/極風茶小茶師泡茶給你喝</p>	<p>聯合報/以茶學禮</p>	<p>自由時報/義賣稻米助弱勢</p>
			

大紀元電子報/多元文化周	南桃園有線電視台/八八關懷、書聲常在	桃園教育電子報/管樂團表演	聯合報電子影音/龍星小茶師
<p><b>累積善款 龍星賑災</b> 龍潭訊 龍潭鄉龍星國小學童3月21日發起「愛心存筒賑災一送愛心到日本」活動，累積善款3萬5000多元。校長陳秀惠表示，學校一樓訓輔辦公室前有一個「愛心存筒」，去年11月設立以來，已幫助桃園家扶中心38個貧困孩童，累計學校仁愛基金1萬3513元，用來幫助校內需要幫助的孩童。</p>	<p><b>愛心存錢筒 龍星送愛到日本</b> 【本報訊】龍潭鄉龍星國小學童3月21日發起「愛心存筒賑災一送愛心到日本」活動，累積善款3萬5000多元。校長陳秀惠表示，學校一樓訓輔辦公室前有一個「愛心存筒」，去年11月設立以來，已幫助桃園家扶中心38個貧困孩童，累計學校仁愛基金1萬3513元，用來幫助校內需要幫助的孩童。</p>	<p><b>童玩專家授課 環保兼具創意</b> 【本報訊】桃園市立圖書館日前邀請童玩專家授課，內容豐富且兼具環保與創意。現場由專家帶領學生動手製作環保玩具，不僅能發揮創意，還能學習環保知識。活動吸引了眾多學生踴躍參加，現場氣氛熱烈。</p>	<p><b>七色彩虹 鋪在龍星國小跑道</b> 【本報訊】龍潭鄉龍星國小學童3月21日發起「愛心存筒賑災一送愛心到日本」活動，累積善款3萬5000多元。校長陳秀惠表示，學校一樓訓輔辦公室前有一個「愛心存筒」，去年11月設立以來，已幫助桃園家扶中心38個貧困孩童，累計學校仁愛基金1萬3513元，用來幫助校內需要幫助的孩童。</p>
聯合報/累積善款賑日	大紀元/愛心存筒賑日	大紀元/環保童玩教學	自由時報/彩虹跑道

## 伍、省思與展望

### (一) 發展學校特色的心得及體悟

1. 品格教學，從根本做起：中國老祖宗的灑掃應對進退，庭訓與家規，是學童最早的品格啟蒙教育，用之於現代，其意涵仍然歷久彌新，唯該注意是如何利用符合現在潮流與趨勢的方法來教導新世代學生、如何發展多元的實踐途徑與策略提供學生學習與體驗。
2. 品格教學，符合潮流：學校推動品格教育，如仍因循以往停留於習慣的養成或流於教條式的訓誡，必無法成功，須知，品格教育之形式容易學習，要內化成為知善樂善行善的價值觀則不易，「君子慎其獨」是最基本的要求，也是最不容易達到的境界。
3. 品格教育，家庭、老師與學校都是學童的重要關係人。除了是因家庭功能不彰，學校就需擔負起家庭教育的責任。而台灣貧富差距已趨嚴重，但家庭功能不彰的並不限於某一階層，因溺愛寵愛致學童無法涵養好品格的實在太多了！

### (二) 持續永續發展的作法

1. 品格第一，品格決勝負，學校推動品格教育，如何能更跳脫教條式的要求或訓誡，設計多元有趣味且有意義的課程活動，安排更多的機會讓學童去體驗踐行，讓學童在過程中感知感動並起而行動。
2. 居於學校重要位置的教師，對品格教育理念的掌握必是關鍵，教師皆能體認品格教育的重要性，責無旁貸擔負起教導學生之重責大任，較之學校的帶頭推動更形重要。
3. 重視學生學習過程中每一個可以發揮的細節，從細微處著手，從小處開始，賦予意義、教以意義，教導學生省思經過、澄清價值、審視結果，比之於大量的學習單、心得寫作的呈現更具意義與成效。

智慧財產切結書(每項特色填寫一張)

## 桃園縣 102 年度學校特色認證 認證計畫說明書

### 智慧財產切結書

本特色學校申請方案「品格龍星閃亮之星」確係本校所創作，未違反智慧財產之相關問題；若有抄襲或不實得由本府取消申請資格，並收回所得獎狀、獎牌與獎勵。

此致  
桃園縣政府

學校名稱：桃園縣龍星國小  
代表人簽章：

申請日期：        年        月        日

## 授權書(每項特色填寫一張)

認證項目	品格教育
特色標題	品格龍星，閃亮之星
學校名稱	龍潭鄉龍星國小
代表人	校長 陳秀惠
被授權人	桃園縣政府
授權期限	<input type="checkbox"/> 自 101 年 03 月 1 日至 104 年 02 月 28 日止 (共三年)
備註	1. 請將表格空白處以正楷文字詳細填寫。 2. 授權人請填本特色學校方案主要代表人。
<p>授權人 <u>龍星國小</u> 之所屬特色學校僅授權桃園縣政府為 <u>學校特色認證</u> 之方案擁有公開展示及印製之權益。</p> <p>此致 桃園縣政府</p> <p>代表人簽章：</p> <p>填表日期：                      年                      月                      日</p>	

附件五

桃園縣 102 年度學校特色認證複審流程表

編號	項目	時間	主持人	備註
1	認證委員評審前會議	(5-10 分)	各組召集人	
2	學校特色簡報	(15-20 分)	訪視學校校長	
3	教學活動及環境設備參觀	(30-40 分)	訪視學校校長	
4	資料檢閱	(20-30 分)	評審委員	
5	相關人員訪談	(20-30 分)	評審委員	
6	認證委員評審會議	(10-20 分)	各組召集人	
7	綜合座談	(20-30 分)	校長、評審委員 學校相關人員	

\*以上時間(180 分鐘)內安排活動可依各校情況自行調整